

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра теологии, философии, истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ В СОВРЕМЕННОМ НАУЧНОМ
ЗНАНИИ**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль (магистерская программа) **Историко-филологический и культурологический
аспекты в образовании**

Квалификация выпускника **магистр**

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 (зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50361); образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (магистерская программа) «Педагогика и психология: историко-филологический и культурологический аспекты в образовании».

Разработчик рабочей программы: Прохоренко И.А., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теологии, философии, истории, протокол от 20.03.2026 г. № 6, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета академии, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
2.2. Содержание разделов дисциплины	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	10
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций	13
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель - изучение сущности, направленности и движущих силах исторического процесса с целью формирования навыков проведения самостоятельной научно-исследовательской работы и педагогической деятельности.

Задачи:

- 1) формирование у обучающихся наиболее общих представлений о сущности, направленности и движущих силах исторического процесса;
- 2) формирование понимания основных закономерностей развития истории;
- 3) изучение развития методологии истории в различные исторические эпохи;
- 4) формирование способности на практике творчески применять приобретенные знания в профессиональной научно-исследовательской деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает основные подходы и оценки исторической науки к ключевым событиям мировой истории.
	Умеет выявлять существенные черты основных концепций исторических процессов, соотносить концепции исторического развития с уровнем развития исторической науки
	Владеет пониманием уважительного отношения к культуре, истории и традициям представителей других религий и этносов
ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знает различные подходы к интерпретации значения политических, социокультурных и экономических факторов исторического развития, роли человеческого фактора в истории, значения цивилизационной составляющей
	Умеет нестандартно подходить к анализу основных подходов к интерпретации факторов исторического развития.
	Владеет сформированным целостным взглядом на всемирно-исторический процесс; способностью давать оценку различным историческим явлениям
ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных образовательных программ	
ИПК-1.1. Имеет представление	Знать дидактические возможности использования

о принципах формирования образовательной среды, ее компонентах и их дидактических возможностях; о принципах и подходах к организации предметной среды историко-обществоведческого образования в контексте ООП	исторических концепций в практике преподавания истории и обществознания. Создание программ дополнительного образования (элективных курсов) с целью детализации курса «История» и «Обществознание», включая блок «Философия» и подготовке к олимпиадам, конкурсам ОГЭ и ЕГЭ.
	Уметь проектировать образовательную среду через пропедевтику историко-философских подходов.
	Владеть навыками создания дидактических материалов по истории и обществознанию, включая знания историко-философских концепций.
ИПК-1.2. Формирует образовательную среду, использует ее возможности для обеспечения качества образования	Знать методы и технологии формирования образовательной среды, способствующей развитию у учащихся мировоззренческих позиций.
	Уметь проектировать инструменты образовательной среды, способствующие качеству образования по обществоведческим дисциплинам, включая философию.
	Владеть количественными и качественными методами анализа качества образования.
ПК-2. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного историко-обществоведческого образования	
ИПК-2.1. Имеет представление об особенностях профессиональной деятельности педагогов; особенностях современного образовательного процесса в области историко-обществоведческого образования	Знать особенности современного образовательного процесса в области историко-обществоведческого образования
	Уметь организовать учебный процесс с применением современных технологий образования, в том числе и дистанционных.
	Владеть навыками различных форм профессиональной деятельности педагога (методической, проектной, научно-исследовательской).
ИПК-2.2. Реализует современные, инновационные технологии в образовательном процессе.	Знать современные, инновационные технологии в образовательном процессе с учетом обществоведческих знаний (Блок «Философия»).
	Уметь проектировать обществоведческую лабораторию через средства современных информационных технологий.
	Владеть навыками создания ЭОР, организации процесса обучения и воспитания интернет средствами (образовательный сайт педагога, виртуальная лаборатория).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплина опирается на педагогические, социально-гуманитарные, исторические знания, усвоенные на предыдущих этапах обучения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины необходимы в профессиональной деятельности обучающихся, для прохождения ими практик, государственной итоговой аттестации, написания магистерской диссертации.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Количество зачетных единиц	3			
Часов по учебному плану	108			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты	Курсовые работы	
	2			

Курс Семестр	1		2		Итого
	1	2	3	4	
Зачетных единиц по семестрам		3			3
Лекции (ч)		16			16
Лабораторные (ч.)					
Практические (ч.)		18			18
Контактная работа обучающихся с преподавателем (ч.)		34			34
Сам. работа (ч.)		38			38
Контроль (ч.)		36			36
Итого (ч.)		108			108

Заочная форма обучения

Количество зачетных единиц	3			
Часов по учебному плану	108			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты	Курсовые работы	
	3			

Курс Семестр	1		2		3	Итого
	1	2	3	4	5	
Зачетных единиц по семестрам			3			3
Лекции (ч)			4			4
Лабораторные (ч.)						
Практические (ч.)			4			4
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)			8			8
Сам. работа (ч.)			91			91
Контроль (ч.)			9			9
Итого (ч.)			108			108

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Раздел (модуль)	Количество академических часов	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Раздел 1. Историософия различных эпох	54	12		14	28
Тема 1.1. Историософия традиционного общества.	9	2		2	5
Тема 1.2. Рождение «философии истории» в конце XVIII – начале XIX вв. Теория прогресса	9	2		2	5
Тема 1.3. Концептуальные модели истории середины XIX – начала XX вв.	12	2		4	6
Тема 1.4. Критическая философия истории конца XIX - XX вв.	10	2		2	6
Тема 1.5. Современные концептуальные подходы к истории.	14	4		4	6
Раздел 2. Исторический процесс: сущность и факторы	18	4		4	10
Тема 2.1. Специфика исторической реальности. Событийность и процессуальность истории.	9	2		2	5
Тема 2.2. Факторы исторического процесса.	9	2		2	5
Подготовка к экзамену	36				
Итого за семестр часов	108	16		18	38

Заочная форма обучения

Раздел (модуль)	Количество академических часов	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Раздел 1. Историософия различных эпох	71	2		4	65
Тема 1.1. Историософия традиционного общества.	14			1	13
Тема 1.2. Рождение «философии истории» в конце XVIII – начале XIX вв. Теория прогресса	14			1	13
Тема 1.3. Концептуальные модели истории середины XIX – начала XX вв.	15			2	13

Тема 1.4. Критическая философия истории конца XIX - XX вв.	14	1			13
Тема 1.5. Современные концептуальные подходы к истории.	14	1			13
Раздел 2. Исторический процесс: сущность и факторы	28	2			26
Тема 2.1. Специфика исторической реальности. Событийность и процессуальность истории.	14	1			13
Тема 2.2. Факторы исторического процесса.	14	1			13
<i>Подготовка к экзамену</i>	9				
Итого за семестр часов	108	4		4	91

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Историософия различных эпох

Тема 1.1. Историософия традиционного общества

Традиционное общество как система. Исторические представления в традиционном обществе. Философия истории до «философии истории»: история и время в античной философии. Религиозный подход к истории в Средневековье: провиденциализм. Историческая мысль эпохи Возрождения. Обоснование цикличности истории у Д. Вико. История и метафизика нового времени.

Тема 1.2. Рождение «философии истории» в конце XVIII – начале XIX вв. Теория прогресса.

Философия истории в эпоху Просвещения: учение о прогрессе и идея всемирной истории. Философия истории как философская история: Вольтер. Исторический натурализм. Философия истории И. Гердера. Кант: история и свобода. Философская всемирная история Г. Гегеля. Историзм. Идея общественного прогресса и ее критика. Религиозный и прогрессистский подходы к смыслу истории. Позитивизм в философии истории: Конт и Бокль.

Тема 1.3. Концептуальные модели истории середины XIX – начала XX вв.

Спекулятивная философия истории: важнейшие концепции философии истории XIX-начала XX вв.: смысл и значение истории, направленность исторического процесса, цель истории. сущность истории. Периодизация и смысл истории в утопическом социализме, позитивизм и история, концепция формаций и механизм исторического развития К. Маркса, цивилизационный подход О. Шпенглера и А. Тойнби. Экзистенциализм и история (К. Ясперс). Сравнительный анализ концепций Гегеля, Маркса, Бердяева, Ясперса.

Тема 1.4. Критическая философия истории конца XIX - XX вв.

Иррационализм истории в «философии жизни» и историческая психология (Ф. Ницше, В. Дильтей). Феноменология и герменевтика в философии истории. Кризис науки конца XIX – первой половины XX вв. и критическая философия истории. Неогегельянство (Р. Коллингвуд, Б. Кроче), неокантианство (М. Вебер, В. Виндельбанд, Г. Риккерт), неопозитивизм (К. Поппер), аналитическая философия (Гемпель, Дрей): смысл и значение истории, специфика исторического познания.

Тема 1.5. Современные концептуальные подходы к истории.

Неклассическая и постнеклассическая парадигмы науки и история: смысл и значение истории. Экзистенциалистский подход к истории (К. Ясперс, Э. Фромм, Ж.П. Сартр, М. Хайдеггер). Культур-системный подход (М. Блок и школа Анналов). Мир-системный подход и макроистория (Валлерстайн, Ф. Бродель). Семиотика истории и культуры (Ю. Лотман). Структурализм, постмодернизм и история. Синергетический подход.

Раздел 2. Исторический процесс: сущность и факторы

Тема 2.1. Специфика исторической реальности. Событийность и

процессуальность истории.

История и природа. История и общество. История и человек. Антропогенность истории. История как минувшая социальная действительность. Реальность прошлого. Диалектика прошлого, настоящего и будущего. История – сущностная характеристика прошлого. Историческое событие, исторические условия, исторический процесс.

Тема 2.2. Факторы исторического процесса.

Роль природного фактора в истории. Развитие идей о роли природного фактора.

Развитие идей о роли производственного фактора в истории. А. Сен-Симон и «индустриальное общество». Роль военных технологий в истории. Фактор диффузии инноваций. Историческое измерение диффузионизма. Предтечи диффузионизма и формирование его концепции. Ж. Г. Тард, М.П. Погодин, Т. Хагерстранд, Э. Роджерс, У. Мак-Нил и др. Механизмы, каналы, агенты диффузии инноваций. Модели диффузионных процессов.

Роль личности в истории как философско-историческая проблема.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Зеленов, Л. А. История и философия науки : учебное пособие : [16+] / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087> (дата обращения: 12.03.2026). – ISBN 978-5-9765-0257-4. – Текст : электронный.
2. История и философия науки : учебное пособие : [16+] / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общ. ред. Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2025. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575007> (дата обращения: 12.03.2026). – ISBN 978-5-9765-3449-0 (ФЛИНТА). – ISBN 978-5-7996-1142-2 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст : электронный.
3. Кузнецова, Н. В. История и философия науки : учебное пособие : [16+] / Н. В. Кузнецова, В. П. Щенников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563> (дата обращения: 12.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1923-7. – Текст : электронный.
4. Плотникова, Т. В. История и философия науки (общие проблемы) : учебное пособие : [16+] / Т. В. Плотникова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2023. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711218> (дата обращения: 12.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-3093-9. – Текст : электронный.
5. Ильина, Т. А. История и методология науки : Учебно-методическое пособие для студентов магистров : [16+] / Т. А. Ильина ; Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ). – Москва : Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2021. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710677> (дата обращения: 12.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00120-269-1. – Текст: электронный.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Золотарев, С. П. История и философия науки : учебное пособие по освоению дисциплины для студентов-магистров : [16+] / С. П. Золотарев ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра философии и истории. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 64 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701037> (дата обращения: 12.03.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки / В. В. Мархинин ; ред. А. Л. Симанов. – Москва : Логос, 2013. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233782> (дата обращения: 12.03.2026). – ISBN 978-5-98704-726-2. – Текст: электронный.
3. Митина, Н. Г. История и философия науки : учебно-методическое пособие для аспирантов творческих специальностей (иностранные отделения) : [16+] / Н. Г. Митина ; Дальневосточный государственный институт искусств. – Владивосток : б.и., 2023. – 218 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701832> (дата обращения: 12.03.2026). – Текст : электронный.
4. Потапова, Ю. В. Статистические методы в психологии и социально-гуманитарных науках : практикум : [16+] / Ю. В. Потапова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2024. – 84 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714129> (дата обращения: 12.03.2026). – Библиогр.: с. 54-55. – ISBN 978-5-7779-2678-4. – Текст : электронный.
5. Философские проблемы социально-гуманитарных наук : учебное пособие / под общ. ред. Л. Ф. Гайнуллиной ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – 2-е изд. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2012. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258023> (дата обращения: 12.03.2026). – ISBN 978-5-8399-0439-2. – Текст: электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru/>
2. Историк - общественно-политический он-лайн журнал: <http://www.historicus.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина: <https://www.prilib.ru/>
4. Сайт научно-просветительского журнала «Скепсис»: http://scepsis.ru/tags/id_84.html
5. Интернет-проект «Философская антропология» философского факультета СПбГУ: <http://anthropology.ru>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- использование на занятиях электронных изданий – проведение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-, аудиоматериалов через Интернет;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- подготовка заданий, проектов с использованием электронного офиса;

- диагностика уровня знаний с помощью тестовых систем (компьютерное тестирование);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MSWindows	+	
Офисный пакет LibreOffice		+
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- 1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения	Адрес
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 226.	Переносной проекционный комплект (портативный проектор BENQ, переносной экран, ноутбук HP BS164UR). Учебная мебель (столы, стулья), меловая доска. Количество посадочных мест-30.	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59
Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс, аудитория № 214.	Компьютерный класс подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: Ноутбук Dell Inspiron 15 (4 шт). Моноблок Lenovo ThinkCentre Edge (12 шт.)	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59
Помещение для самостоятельной работы Читальный зал, аудитория № 211.	Читальный зал подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: Персональный Компьютер Intel® Dual-Core G4600, Монитор 19», клавиатура, мышь, принтер HP, Моноблок All in One a21 (4 шт.).	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы (формы проведения контактной работы: формы организации самостоятельной работы)	Оценочные средства
УК-5: ИУК-5.1, 5.2; ПК-1: ИПК -1.1, 1.2; ПК-2: ИПК-2.1, 2.2	Раздел 1. Историософия различных эпох	Изучение тем лекций, рекомендованной литературы; выполнение индивидуальных домашних заданий; собеседование по монографии; реферат.	Индивидуальное домашнее задание
УК-5: ИУК-5.1, 5.2; ПК-1: ИПК -1.1, 1.2; ПК-2: ИПК-2.1, 2.2	Раздел 2. Исторический процесс: сущность и факторы	Изучение тем лекций, рекомендованной литературы; выполнение индивидуальных домашних заданий; собеседование по монографии; реферат.	Индивидуальное домашнее задание, конспект монографии, реферат
УК-5: ИУК-5.1, 5.2; ПК-1: ИПК -1.1, 1.2; ПК-2: ИПК-2.1, 2.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к экзамену, в том числе прохождение теста самопроверки	Банк тестовых заданий Вопросы к экзамену

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа.

На первом этапе проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины.

Текущий контроль

Учебная деятельность обучающихся включает аудиторную и внеаудиторную работу.

Работа на аудиторных занятиях

На аудиторных занятиях учащиеся отвечают на вопросы, участвуют в обсуждениях тем, рассмотренных на лекциях.

Выполнение учебных заданий

Учебные задания выдаются обучающимися на занятиях и сопровождаются

разъяснениями по их выполнению с указанием необходимых критериев оценивания. Составляют и защищают реферат по одной из предложенных тем в каждом семестре. Отвечают на вопросы для самоконтроля в ходе практических занятий.

Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

Процедура экзамена включает ответы на вопросы для проверки знаниевой компоненты результатов обучения и выполнение задания для демонстрации умений и приобретенных навыков.

Результаты освоения дисциплины в форме экзамена определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
«Хорошо»	теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
«Удовлетворительно»	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.
«Неудовлетворительно»	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые компетенции и практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств:

1. Комплект индивидуальных домашних заданий.
2. Контрольная работа по монографии.
3. Темы рефератов.
4. Тестовые задания.
5. Вопросы к экзамену.

Фонд оценочных средств текущего контроля

Комплект индивидуальных домашних заданий

Раздел 1. Историософия различных эпох.

1. Прочитайте отрывок из работы М. Блока «Апология истории». – М., 1986. – С.36-38 и ответьте на вопрос: На каком этапе развития находится современная автору историческая наука и почему?
2. Прочитайте отрывок из работы Н. Макиавелли «Государь». – Москва: Планета, 1990. – С. 3–62 и ответьте на вопрос: Кто является творцом истории для Макиавелли?
3. Прочитайте отрывок из работы А. Дж. Тойни «Постижение истории»: М., Айрис-Пресс, 2010. – С. 2 -7 и ответьте на вопрос: Насколько, по мнению автора, способ исторического мышления находится под влиянием сиюминутного социального окружения, и может ли историк быть свободным от этого?

Критерии оценки:

Выполнение задания оценивается с использованием шкалы «зачтено» / «не зачтено». «Зачтено» ставится в том случае, если обучающийся показал уверенное знание ключевых моментов, свободное владение необходимой при ответе терминологией, глубокое понимание темы, легко ориентировался в предложенной для подготовки учебной литературе. Если обучающийся в ходе беседы продемонстрировал слабое знание темы, не сумел подкрепить свой ответ должной аргументацией и ссылкой на учебную литературу, обучающемуся ставится «не зачтено».

Раздел 2. Исторический процесс: сущность и факторы.

1. Прочитайте отрывок из работы Ш. Монтескье «О духе законов». М.: Мысль, 1999. – С. 198 - 209 и ответьте на вопрос: как влияет климат на особенности быта, общественного строя и закона?
2. Прочитайте отрывок из работы Болингброка «Письма об изучении и пользе истории». – М.: Наука, 1978. – С. 7 – 50 и ответьте на вопрос: Как, по мнению автора, взаимосвязаны история и политика?

Критерии оценки:

Выполнение задания оценивается с использованием шкалы «зачтено» / «не зачтено». «Зачтено» ставится в том случае, если обучающийся показал уверенное знание ключевых моментов, свободное владение необходимой при ответе терминологией, глубокое понимание темы, легко ориентировался в предложенной для подготовки учебной литературе. Если обучающийся в ходе беседы продемонстрировал слабое знание темы, не сумел подкрепить свой ответ должной аргументацией и ссылкой на учебную литературу, обучающемуся ставится «не зачтено».

Тематика контрольных работ по монографиям.

Примерный план подготовки и содержания контрольной работы:

1. Биографические сведения об авторе, времени и месте создания монографии.
2. Цель и задачи, сформулированные автором для написания монографии.
3. Структура и основное содержание работы.
4. Философско-исторический анализ основных взглядов автора (на сущность исторического процесса, смысл истории, специфику исторического познания и др.).
5. Значение данной работы для развития философско-исторической мысли.

Рекомендуемая литература:

1. Арон Р. Введение в философию истории // Арон Р. Избранное: Введение в философию истории. М., 2000.
2. Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М., 1987.
3. Бердяев Н. Смысл истории. М., 1990.
4. Блок М. Апология истории. М., 1973.
5. Боден Ж. Метод легкого познания истории. М., 2000.
6. Болингброк Г. Письма об изучении и пользе истории. М.: Наука, 1978.
7. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные

- произведения. М., 1990.
8. Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. Киев, 1994.
 9. Гердер И.Г. Идеи к философии истории человечества. М., 1977.
 10. Герье В.И. Философия истории от Августина до Гегеля. М., 1915.
 11. Гулыга А.В. Философские проблемы исторической науки. М., 1969.
 12. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993.
 13. Гуссерль Э. Лекции по феноменологии внутреннего сознания времени // Гуссерль Э. Собр.соч. Т.1. М., 1994.
 14. Дильтей В. Наброски к критике исторического разума // Вопросы философии. 1988. № 4.
 15. Дройзен. И.Г. Историка: Пер. с нем. СПб.: Владимир Даль, 2004.
 16. Зиммель Г. Избранное. Т. 1: Философия культуры. М., 1996.
 17. Зиммель Г. Избранное. Т. 2: Созерцание жизни. М., 1996.
 18. Камю А. Бунтующий человек. М., 1990.
 19. Кант И. Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане // Кант И. Соч. Т.1. М., 1994. с.78-123.
 20. Карлейль Т. Теперь и прежде (Герои...) М., 1994.
 21. Карсавин Л.П. Философия истории. СПб., 1993.
 22. Кэндзюро Я. Философия истории. М., 1969.
 23. Коллингвуд Р. Идея истории. М., 1980.
 24. Кроче Б. Теория и история историографии. М., 1998.
 25. Лавров П.Л. Исторические письма // Философия и социология. Избранные произведения. Т.2. М., 1965.
 26. Леонтьев К.Н. Византизм и славянство // Леонтьев К.Н. Избранное. М., 1993.
 27. Лосев А.Ф. Античная философия истории. М., 1977.
 28. Мечников Л.И. Цивилизация и великие исторические реки. М., 1994.
 29. Панарин А.С. Реванш истории. М., 1998.
 30. Панарин А.С. Россия в цивилизационном процессе. М., 1996.
 31. Поппер К. Р. Нищета историцизма. М., 1993.
 32. Ранке Л. Об эпохах новой истории. М., 1898.
 33. Риккерт Г. Философия истории // Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998. С. 130-204.
 34. Соловьев В.С. Три силы // Соловьев В.С. Соч.: В 2т. Т.1. М., 1989.
 35. Сорокин П. Социокультурная динамика // Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992. С.425-504.
 36. Трельч Э. Историзм и его проблемы. М., 1994.
 37. Уайт Х. Метаистория. Историческое воображение в Европе XIX века. Екатеринбург, 2002.
 38. Успенский Б.А. История и семиотика // Успенский Б.А. Избр.труды. Т.2. С.9-70.
 39. Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
 40. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990.
 41. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. СПб., 1994.
 42. Хейзинга Й. Homo ludens. М., 1992.
 43. Хобсбоум Э.Дж. От социальной истории к истории общества // Философия и методология истории. М., 1977.
 44. Чаадаев П.Я. Философские письма // Чаадаев П.Я. Сочинения. М., 1989.
 45. Ясперс К. Истоки истории и ее цель // Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

Критерии оценки:

Выполнение задания оценивается с использованием шкалы «зачтено» / «не зачтено». «Зачтено» ставится в том случае, если обучающийся показал уверенное знание ключевых моментов, свободное владение необходимой при ответе

терминологией, глубокое понимание темы, легко ориентировался в предложенной для подготовки учебной литературе. Если обучающийся в ходе беседы продемонстрировал слабое знание темы, не сумел подкрепить свой ответ должной аргументацией и ссылкой на учебную литературу, обучающемуся ставится **«не зачтено»**.

Тематика рефератов.

1. Джамбаттисто Вико о возможностях познания прошлого.
2. Дэйвид Юм об истории как науке.
3. Г. Болингброк об изучении и пользе истории.
4. Проблема истории в наследии французского Просвещения.
5. И. Гердер и И. Кант об истории человека и человечества.
6. Концептуальное постижение истории в философии Гегеля.
7. Материалистическое понимание истории в философии марксизма.
8. Тейяр де Шарден и его концепция истории мира.
9. В.И. Вернадский и его концепция ноосферы.
10. «Прогресс и порядок» исходные категории постижения истории в философии Огюста Конта.
11. Герберт Спенсер и его учение об эволюции социального мира.
12. Аксиологическая интерпретация истории в философии В. Виндельбанда и Г.Риккерта.
13. Робин Джордж Коллингвуд об истории как самопознании.
14. Вильгельм Дильтей о переживании и понимании истории.
15. Концепция культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского.
16. О. Шпенглер об истории как самоисповедывании культур.
17. Арнольд Тойнби и его постижение истории.
18. Смысл истории и его исторические модификации.
19. Сущность и смысл человеческого существования и истории человечества.
20. Философия истории О. Шпенглера.
21. Философия истории А. Тойнби.
22. Культурно-цивилизационные типологии обществ.
23. Философия истории К. Ясперса.
24. Проблема Востока и Запада в контексте философии истории.
25. Христианская концепция Всемирной истории. Линейная модель истории.

Критерии оценки

Работа оценивается отметками **«зачтено»** и **«не зачтено»**. Отметка **«зачтено»** ставится, если обучающийся показал владение необходимой аргументацией, способность обосновывать свой ответ, использовал рекомендованную литературу в требуемом объеме, использовал нужные исторические термины и понятия. **«Не зачтено»** обучающийся получает, если его работа не соответствует двум и более из перечисленных критериев.

Тестовые задания

Раздел 1. Историософия различных эпох

1. Кто одним из первых выдвинул идею о естественных циклах в развитии государства:
 - а) Полибий
 - б) Дж. Вико
 - в) О. Шпенглер
2. Цель истории по мнению Тита Ливия:
 - а) моралистическая
 - б) критическая

в) познавательная

3. Что лежало в основе средневековой исторической мысли:

а) идея цикличности

б) Священное Писание

в) мифология

4. Главный принцип средневековой историографии:

а) хронологическая организация повествования

б) дидактический

в) принцип историзма

5. Кто ввел в устойчивую историографическую традицию периодизацию от Рождества Христова:

а) Евсевий Кесарийский

б) Беда Достопочтенный

в) Григорий Турский

6. Какую империю отождествляли в средневековой исторической традиции с Римской:

а) Византийскую

б) Германскую

в) Каролингскую

7. Кто первым высказал идею о том, что история имеет собственные методы познания:

а) Ж. Боден

б) Ф. Петрарка

в) Н. Макиавелли

8. Предшественником какого течения исторической мысли можно считать Ф.

Патриции:

а) релятивизма

б) романтизма

в) иррационализма

9. Философы XVII в. объясняли происхождение государства:

а) промыслом Божиим

б) прогрессом человечества

в) общественным договором

10. Как назывались в XVII – XVIII вв. представители течения, связанные с поиском, коллекционированием и классификацией исторических документов и памятников?

а) хронисты

б) антиквары

в) историки

11. Под влиянием какой науки находилась история в эпоху Просвещения?

а) физики

б) юриспруденции

в) философии

12. Кто одним из первых выдвинул концепцию исторического процесса, развивающегося по спирали?

а) И. Гердер

б) Дж. Вико

в) Ж. Кондорсе

13. Кто из историков XVIII в. сформулировал идею о прохождении каждой культурой стадий рождения, роста и увядания?

а) Дж. Вико

б) Э. Гиббон

в) И. Гердер

14. Какая идея получила широкое распространение в романтической историографии?

- а) народного духа
- б) прогресса
- в) цикличности исторического процесса

15. Исторически определенная ступень в развитии человеческого общества по К. Марксу – это:

- а) культура
- б) цивилизация
- в) формация

16. Одна из основополагающих идей позитивизма:

- а) идея классовой борьбы
- б) идея эволюционизма
- в) идея цикличности

17. К каким наукам, по мнению В. Виндельбанда, относится история?

- а) номотетическим
- б) идиографическим
- в) социальным

18. Кто разработал принцип замкнутости локальных культур?

- а) М. Вебер
- б) Дж. Вико
- в) О. Шпенглер

19. Какой подход к истории пропагандировался в журнале "Анналы"?

- а) междисциплинарный
- б) антропологический
- в) гендерный

20. С чьим именем связана теория "стадий экономического роста", оказавшая влияние на историческую мысль 50-х гг. XX в.?

- а) Д. Белл
- б) Дж. Гэлбрейт
- в) У. Ростоу

Раздел 2. Исторический процесс: сущность и факторы

1. В каком столетии большое распространение получают теории прогресса, исторических циклов и климата?

- а) XVII
- б) XVIII
- в) XIX

2. Кто является одним из основателей географического направления в исторической науке?

- а) Вольтер
- б) Ж. Кондорсе
- в) Ш. Монтескье

3. Кто из французских просветителей не считал прогресс безусловным благом?

- а) Ж. Тюрго
- б) Ж. Кондорсе
- в) Ж.-Ж. Руссо

4. Что является важнейшим вкладом либеральных историков периода реставрации в развитие исторической мысли?

- а) разработка концепции классовой борьбы в истории
- б) учение о диктатуре пролетариата
- в) разработка категории "идеального типа"

5. Что выделял А. Тойнби в качестве базового элемента исторического процесса?

- а) борьбу классов
 - б) локальную цивилизацию
 - в) саморазвитие "народного духа"
6. Что считал Б. Кроче основной реальностью исторического процесса?
- а) борьбу классов
 - б) саморазвитие духа
 - в) биологический ритм цивилизаций
7. Какой подход к историческим исследованиям сформировался в США в рамках "новой экономической истории" в 60 – 70-е гг. XX в.?
- а) структурализм
 - б) клиометрия
 - в) микроистория
8. Кто из французских историков высказал идею о разных "скоростях" исторического времени?
- а) Ф. Симиан
 - б) А. Берр
 - в) Ф. Бродель
9. Что рассматривается историками-постмодернистами в качестве главного смыслообразующего фактора, детерминирующего мышление и поведение людей?
- а) религия
 - б) экономика
 - в) язык
10. Современное философское направление, признающее личность первичным творческим элементом; мир является совокупностью таких элементов, управляющих верховным творцом – Богом – это:
- а) презентизм
 - б) персонализм
 - в) структурация

Критерии оценки тестовых заданий:

Баллы	Отметка
70 % и более правильных ответов на задания	«Зачтено»
69 % и менее правильных ответов на задания	«Не зачтено»

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Греческое учение об истории и историческом методе.
2. Римская традиция исторической мысли.
3. Христианская концепция истории.
4. Основные направления ренессансной исторической мысли.
5. Теория естественного права и общественного договора.
6. Методология истории философии эпохи Просвещения. Французская школа (Вольтер, Монтескьё, Руссо).
7. Романистическая идея развития.
8. Французская школа периода Реставрации.
9. Немецкий романтизм: историческая школа права и гейдельбергская школа.

- 10 Проблема методологии истории в немецкой классической философии (И. Кант, Ф. Шеллинг, Фихте, Г. Гегель).
- 11 Политическое и историко-правовое направления исторической мысли.
- 12 Позитивистское направление в истории.
- 13 Дискуссии о предмете и статусе истории конца XIX века.
- 14 Кризис исторической и философской мысли начала XX в.
- 15 Культурно-цивилизационные типологии обществ.
- 16 Неогегельянство.
- 17 Школа «Анналов».
- 18 Становление экономической и социальной истории.
- 19 «Рабочая история».
- 20 Релятивизм и консерватизм конца 40 – 50-х гг. XX в.
- 21 Неолиберализм.
- 22 «Новая историческая наука».
- 23 Развитие идей «новой исторической науки» во французской исторической науке.
- 24 Количественная история и клиометрия.
- 25 Социальная история и антропология.
- 26 «Новая локальная история» и микроистория.
- 27 Семиотика и постмодернизм.
- 28 Социокультурная история и история повседневности.
- 29 Гендерная история.
- 30 Интеллектуальная история.
- 31 Третье поколение школы «Анналов»: Ж. Ле Гофф. П. Шоню. Ж. Дюби.
- 32 «Новая историческая наука»: структурализм.
- 33 Ф. Бродель и второе поколение школы «Анналов».
- 34 Неопозитивизм. Венский кружок.
- 35 Специфика исторической реальности. Событийность и процессуальность истории.
- 36 Факторы исторического процесса.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине «История и философия исторической науки» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для лучшего усвоения материала по разным темам в программе помещен список рекомендованных трудов и материалов, который поможет сориентироваться в массе специальной литературы, представлены выдержки из источников, иллюстрирующие те или иные вопросы, позволяющие ощутить изучаемую эпоху, получить представление о государственно-правовых процессах данного периода.

Методические рекомендации к занятиям лекционного типа

Всякое обучение начинается с лекционных занятий – получения необходимого минимума знаний в той или иной области. Лекционный курс «История и философия исторической науки» составлен в соответствии с логической последовательностью и хронологией, что облегчает и упрощает изучение материала.

Лекционный курс в сжатом виде содержит информацию о самых важных вехах в развитии исторической науки, основные идеи и отличительные особенности того или иного периода, основополагающие методы и факторы исторического процесса. Опираясь на этот

общий материал, обучающийся уже способен самостоятельно дополнять и углублять свои знания в процессе работы с историческими источниками и литературой.

В процессе прослушивания лекции обучающийся может вести краткие записи, составлять конспекты. Они помогут не забыть материал, обратиться к нему в нужную минуту. Не забывайте, что лекция – это крайне сжатое изложение самых главных проблем и точек зрения, подобное сложно найти даже в учебнике. Тем более, что лекционный курс подразумевает переработку и синтез всего самого ценного, что есть в тех же учебниках.

Лекция – не просто сухое изложение каких-то истин, но «деятельностный» процесс соучастия обучающихся и преподавателя в поиске истины. В ходе лекции преподаватель останавливается на каких-либо наиболее существенных или сложных проблемах, задает аудитории вопросы, апеллирует к непосредственному знанию слушателей исторического фактажа и знаний философии.

Лектор ставит задачу погружения обучающихся в исследуемый материал. Этому способствуют эмоциональные паузы, использование определенной жестикиляции, выделение тех или иных мест лекции голосом и интонацией. Лекции позволяют обучающимся перейти к следующей стадии обучения: самостоятельной работе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Прослушав лекции, обучающийся приступает к самостоятельным занятиям. В них входит изучение конспектов лекций, чтение необходимой литературы (напомним, ее список имеется в рабочей программе), осмысление прочитанного, подготовка к практическому занятию.

Работу с литературой нужно начинать с постановки нескольких вопросов, которые помогут лучше усвоить текст труда. Во-первых, внимательно прочитайте главу или параграф. Во-вторых, осмыслите его содержание, постарайтесь выделить основную мысль (мысли) данного раздела; полезно выразить свое собственное отношение к тексту. Постарайтесь запомнить главные положения анализируемой книги, по необходимости повторите материал. Если требуется, для лучшего запоминания можно составить краткий конспект сочинения – им в качестве опорного материала разрешается пользоваться и на практических занятиях. Можно выписать найденные идеи в тетрадь или на отдельный лист. Не старайтесь просто заучить материал, необходимо вникнуть в его суть, понять, о чем пишет автор, попытаться связать информацию с личным опытом и переживаниями.

При работе с литературой и подготовке к практическим занятиям своего рода путеводителем для обучающихся может служить конспект лекций. Он поможет составить некий алгоритм работы с источником и литературой, в нем можно найти простое и доступное объяснение сложных терминов или вопросов.

Однако не стоит ограничиваться лишь заведомо узкими рамками рекомендованной литературы. Следует помнить, что в раздел рекомендуемой литературы включены не все тексты, поощряется самостоятельный поиск тех или иных трудов. Поощряется в дальнейшем личный поиск материалов для подготовки к практике, что расширяет и углубляет знания обучающихся, дает ему навык работы по составлению библиографического списка, может развить интерес к предмету и подтолкнуть к самостоятельному научному творчеству. Тщательно проделанная самостоятельная работа – залог высоких показателей на практических занятиях.

Методические рекомендации к занятиям практического типа

Практика по предмету «История и философия исторической науки» проводится в форме практических занятий в режиме обсуждений вопросов, заранее предоставленных преподавателем. В процессе практических занятий обучающиеся должны высказать свое мнение в поддержку или, наоборот, против того или иного деятеля, события, явления. Здесь

важно показать свою эрудицию, свободное владение материалом. Все это поможет приобрести описанная выше работа с источниками и литературой.

Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной подготовки ознакомиться с текстами по теме практического занятия. Посмотрите, какие аргументы или доказательства своей правоты приводит автор, насколько ценны или полезны для общества его идеи, предлагаемые им идеи. Выяснив это, обучающийся может сформировать собственное отношение к той или иной концепции, приводя уже свои аргументы «за» или «против», опираясь на изученные им исторические документы и литературу.

Поощряется высказывание своей точки зрения, однако, подкрепленной какими-либо авторитетными суждениями, взятыми из книг. Старайтесь, чтобы в вашей речи как можно больше звучало ссылок на те или иные авторитетные имена. Оценивается также владение специальной терминологией. Обвинительная речь или же речь-защита не должна быть краткой, постарайтесь сделать выступление подробным и развернутым. Не забудьте в конце выступления сделать некий общий вывод, подводящий итог вашему выступлению.

От того, насколько тщательно вы подготовитесь к практическому занятию, во многом зависит результат на зачете.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат проводится в форме небольшого рассуждения-эссе на одну из представленных тем. В ходе написания работы обучающийся показывает свои знания по изученным темам. Для подготовки к работе обучающийся изучает лекционные материалы, а также необходимую литературу из списка, представленного в рабочей программе.

Подготовка к экзамену

Экзамен является завершающим звеном в курсе «История и философия исторической науки». Каждый билет состоит из двух вопросов, включающих теоретический аспект, знание проблемных мест и основных концепций истории. Со всеми вопросами можно ознакомиться в тексте рабочей программы. Вопросы содержат исследованный на лекциях и в ходе практических занятий материал.

Готовясь к экзамену, перечитайте конспекты лекций, освежите в памяти материалы учебников, делая пометки в своей тетради. Начните с наиболее трудных тем, не оставляя их на последний момент. Если есть возможность, стремитесь повторять темы по порядку – логическая последовательность, когда один вопрос «вытекает» из другого, значительно облегчит повторение пройденного материала.